

ELENA VARES GONZÁLEZ

Una aproximación devo-minimalista a los Transtornos Específicos del Lenguaje



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

2018

Índice

AGRADECIMIENTOS	13
INTRODUCCIÓN.....	17
1. CARACTERIZACIÓN DEL TRANSTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE ...	25
1.1. ¿QUÉ ES EL TEL?	26
1.2. IDENTIFICACIÓN DEL TEL.....	31
1.3. ORIGEN DEL TEL	35
1.4. CLASIFICACIÓN DEL TEL.....	37
1.5. FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DEL TEL	48
1.5.1. <i>FOXP2</i>	57
1.5.2. <i>Mutaciones en la secuencia del gen FOXP2</i>	61
1.5.3. <i>Nuevos loci relacionados con el desarrollo del lenguaje</i>	68
2. MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA.....	73
2.1. EL PROGRAMA MINIMALISTA Y LA CUESTIÓN DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE	74
2.1.1. <i>La visión de consenso</i>	78
2.1.2. <i>La visión devo-minimalista</i>	80

2.2. UNA ARQUITECTURA MINIMALISTA DEL LENGUAJE	83
2.2.1. <i>Distinciones virtualmente necesarias: Léxico, Sistema Computacional e Interfaces</i>	84
2.2.2. <i>La Materialización</i>	87
2.2.3. <i>Operaciones básicas: Selección/Numeración, Ensamble Externo, Ensamble Interno, Etiquetado, Concordancia</i>	92
2.2.4. <i>Otras distinciones y principios relevantes</i>	99
2.2.4.1. <i>Categorías Léxicas / Categorías Funcionales</i> ...	99
2.2.4.2. <i>Fases, Materialización múltiple y Alineación</i> ..	101
2.3. APLICACIONES DEL PROGRAMA MINIMALISTA	103
2.3.1. <i>Estudio del Trastorno Específico del Lenguaje</i>	105
2.3.1.1. <i>Sintaxis</i>	105
2.3.1.2. <i>Léxico</i>	132
2.3.1.3. <i>Fonología</i>	136
3. DELIMITACIÓN DEL MODELO TEÓRICO.....	139
3.1. LA ADQUISICIÓN DE LAS CATEGORÍAS	140
3.1.1. <i>Hipótesis Continuista Fuerte</i>	142
3.1.2. <i>Hipótesis Continuista Débil (Hipótesis Madurativa)</i> ..	147
3.1.3. <i>Otras hipótesis</i>	153
3.2. HIPÓTESIS DE LA DEFECTIVIDAD EXTENDIDA DE RASGOS	161
3.2.1. <i>Defectividad Extendida de Rasgos en las Categorías Funcionales</i>	162
3.2.2. <i>Uso de heurísticas</i>	170
4. TIEMPO Y CONCORDANCIA	173
4.1. MARCO TEÓRICO	174

4.2. TIEMPO Y CONCORDANCIA EN EL TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE. ESTUDIOS PREVIOS	184
4.2.1. <i>Estudios en inglés</i>	186
4.2.2. <i>Estudios en alemán</i>	190
4.2.3. <i>Estudios en holandés</i>	193
4.2.4. <i>Estudios en italiano</i>	198
4.3. TIEMPO Y CONCORDANCIA EN ESPAÑOL. NUEVO ESTUDIO CON INFORMANTES HISPANOHABLANTES CON TEL	204
4.3.1. <i>Materiales y Participantes</i>	206
4.3.2. <i>Resultados</i>	210
4.3.3. <i>Discusión</i>	236
4.4. CONCLUSIÓN.....	250
5. LOS CLÍTICOS PRONOMINALES	253
5.1. MARCO TEÓRICO	255
5.1.1. <i>Aproximación descriptiva al concepto de clítico</i>	255
5.1.2. <i>Sintaxis de los clíticos pronominales</i>	260
5.2. LOS CLÍTICOS EN EL TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE. ESTUDIOS PREVIOS	267
5.2.1. <i>Estudios en italiano</i>	268
5.2.2. <i>Estudios en francés</i>	271
5.2.3. <i>Estudios en griego</i>	276
5.3. LOS CLÍTICOS EN ESPAÑOL. NUEVO ESTUDIO CON INFORMANTES HISPANOHABLANTES CON TEL.....	280
5.3.1. <i>Materiales y participantes</i>	283
5.3.2. <i>Resultados</i>	289
5.3.3. <i>Discusión</i>	298
5.4. CONCLUSIÓN.....	307

6. LAS ORACIONES INTERROGATIVAS FOCALIZADAS.....	309
6.1. MARCO TEÓRICO	311
6.2. LAS ORACIONES INTERROGATIVAS EN EL TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE. ESTUDIOS PREVIOS	331
6.2.1. <i>Estudios en inglés</i>	331
6.2.2. <i>Estudios en hebreo</i>	336
6.2.3. <i>Estudios en francés</i>	342
6.3. LAS ORACIONES INTERROGATIVAS EN ESPAÑOL. NUEVO ESTUDIO CON INFORMANTES HISPANOHABLANTES CON TEL .	346
6.3.1. <i>Materiales y participantes</i>	350
6.3.2. <i>Resultados</i>	354
6.3.3. <i>Discusión</i>	361
6.4. CONCLUSIÓN.....	374
 CONCLUSIÓN	 377
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	 383
 LISTA DE ABREVIATURAS	 431